

# 广州理工学院混合式教学管理细则（试行）

## 第一章 总 则

**第一条** 实施混合式教学旨在落实“以学生为中心”的教育教学理念，推动我校信息技术与教育教学深度融合，引导、激励教师基于在线课程采用多元化教学模式开展教学，深化教育教学综合改革，提高人才自主培养质量，回归教育本源。

**第二条** “混合式”教学是采用“线上”和“线下”两种途径开展的教学，“线上”教学是理论知识的完整展现，是教学的必备活动；“线下”教学是基于“线上”的前期学习成果而开展的更加深入的教学活动，是对传统课堂教学活动的革新。通过两种教学组织形式的有机结合，将知识获取由浅层探查和记忆引向深层的探究和理解。

## 第二章 混合式教学的实施

**第三条** 混合式教学要求基于在线开放课程（MOOC 或 SPOC）开展。在线开放课程应满足以下要求：

1. 在线开放课程应满足学校对该课程的水平要求，符合相关专业培养计划对课程的要求，且知识体系完整。
2. 在线开放课程应在中国大学慕课、超星、智慧树等大型网络教学平台完整运行一学期及以上。
3. 在线开放课程须保证其思想性、科学性和导向性，防

止有害信息的传播。确保不涉及国家安全、国家机密及其他不适合网络公开的内容，保证课程知识产权明晰，不侵犯第三方权益。

4. 在线开放课程的负责人要保证课程发布和运行秩序，为学生提供优质的教学支持服务和个性化指导，全面深入分析学习状态数据，关注学习者的评价和反馈，改进课程建设，提升应用水平，不断提高在线开放课程的教学质量。

**第四条** 开展混合式教学需重构课程体系。线下课程须打破原有“师讲生听”的“填鸭式”教学方式，增加习题、分组讨论和案例分析等教学内容的比重，提升学生参与度，使学生在解决实际问题的同时更好地消化吸收所学知识，掌握自主学习的技能。

**第五条** 开展混合式教学需根据课程大纲要求制定准确详实且与混合式教学安排相符的教学日历。学时应与各专业人才培养方案中对该课程的学时要求相一致，线上学时原则上不得超过计划总学时的40%，线下课程应明确教学类型（大班讲授、小班讨论、习题、讨论等），不应再以单纯理论讲授型的课程形式出现。

**第六条** 混合式教学需明确成绩构成和评定办法，原则上成绩应由线上课程成绩、线下课程成绩和考试成绩三部分组成，成绩构成比例需明确并公开。教师应完整记录线上教学过程以及线上线下相结合的教学过程。教师应重视线上课程数据的分析和运用，以持续改进教学过程，提高教学质量。

### 第三章 混合式教学的管理

**第七条** 学校对混合式教学实施审批备案制度，欲开展混合式教学的任课教师须提前一学期向学校教务处提交《广州理工学院混合式教学课程申报表》。申报材料一式五份，经所在单位审核、单位领导签署意见后报教务处，教务处审批同意后将统一调配课表。

**第八条** 面向新生第一学期开设的课程不开设混合式课堂。混合式课程原则上要求第一周开展见面课，为学生详细解读教学模式及课程安排，通知学生线上选课，公布考核评价方式及各部分成绩占比等。网络课堂一般不安排固定教室，若确有需要，可临时向教务处申请教室。

**第九条** 线上课程管理。课程负责人应根据教学日历规划好线上课程各章节的发布时间，并及时发布公告或邮件，提醒和督促学生及时完成教学任务。随时关注讨论区动态，参与讨论话题，对学生提出的问题及时进行解答，引导师生、生生互动讨论与学习。按时发布课程作业，组织好学生提交作业以及学生互评。按时发布线上课程测试、期中期末考试，组织好课程线上测试工作。

**第十条** 线下课程管理。线下课程必须实现与教学资源完备、教学计划合理的线上课程的有机融合，以免造成与学生有互动但无系统讲授从而难以达成课程目标的问题。课堂教学不允许用播放授课录像替代课堂教学。

不允许简单重复在线开放课程讲授内容，如确实需要讲授，则建议采用激发学生参与度的教学方式，以强化学

生理解的广度与深度，如脉络式讲解、重难点讲解、引导式讲解、延伸式讲解等，也可提前布置作业，由学生来复述线上课程中的知识点。不允许放任学生自主活动。

## **第四章 督导与检查**

**第十一条** 线上课程测验、讨论、考试等成绩痕迹是课程目标达成的证据和教师评分依据，同时也是教学督导对课程评价的重要依据。授课教师需注意保存线上数据记录，做到教学过程有据可依、有数可查。

**第十二条** 教务处组织督导室对混合式教学的全流程进行教学督导检查工作，督查内容包括：教学过程、线上课堂、线下课堂是否按照申请书执行、成绩评定是否按照公布的考核标准执行及其他常规课堂检查内容。

## **第五章 保障机制与激励措施**

**第十三条** 学校不定期举办混合式教学相关培训、交流活动，提供相关资讯、其它试点课程经验分享等。

**第十四条** 对于申请混合式教学试点的课程，优先为其安排“智慧教室”供其使用。

**第十五条** 根据线上运行维护需求，每门课程根据开课班数与学生人数可以配备若干名学生助教。每两个班级可配备1名学生助教。学生助教工作量可以按照我校学分管理办法申报认定为学分。助教需按照主讲教师要求，完成各项教学辅助工作，包括组织、记录课堂上学生参与情况，以及课后与学生的讨论、答疑等。

**第十六条** 采用自建 MOOC 的主讲教师（团队）进行混合式教学实践，第一轮开课工作量系数按 2.5 计算，第二轮按照2.0 计算，第三轮恢复正常系数。采用非自建 MOOC 实施混合式教学实践的主讲教师（团队）第一轮开课工作量系数按 2.0 计算，第二轮开课工作量恢复正常系数。如果开展小班（45 人）讨论课增加了学时，例如原1个大班（含 4 个小班）1学时，改为小班讨论后则需 4 个学时（每个小班 1 学时）。此学时增加部分可在计算工作量时按实际认定。

## **第六章 附 则**

**第十七条** 本办法自颁布之日起施行，由教务处负责解释。

附件：广州理工学院混合式教学课程申报表